



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

L'égalité de traitement dans les conceptions enseignantes de la justice scolaire : quelle influence sur la pratique déclarée de la différenciation pédagogique ?

**Une étude quantitative au degré primaire en Suisse
romande**

Antonie Schüpbach

Sion (VS)

Mémoire de Master présenté à la

Faculté des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Fribourg

(Suisse)

Département des sciences de l'éducation

Master of Science en sciences de l'éducation

Réalisé sous la supervision de Prof. Tania Ogay et Dr. David Jan

Fribourg, février 2026

Résumé

Face à une hétérogénéité croissante des élèves, les enseignant·e·s sont confronté·e·s à une tension entre la valeur d'égalité et la nécessité d'adapter leurs pratiques aux besoins des élèves. La différenciation pédagogique apparaît comme une réponse aux enjeux d'équité, mais sa mise en œuvre demeure complexe.

Ce travail de Master analyse la place accordée par les enseignant·e·s à la valeur d'égalité de traitement dans leurs conceptions de la justice scolaire et examine son influence sur leur attitude face à la différenciation pédagogique. S'appuyant sur un cadre théorique mobilisant la justice scolaire et la gestion de la diversité, cette recherche adopte une méthodologie quantitative, fondée sur un questionnaire administré à des enseignant·e·s primaires en Suisse romande.

Les résultats indiquent que l'égalité de traitement reste une valeur fortement ancrée, sans être le principe dominant de la justice scolaire. Cette valeur n'apparaît pas comme un frein significatif à la mise en œuvre déclarée de la différenciation pédagogique. L'équité et l'égalité des acquis visant un socle commun émergent comme des leviers favorisant cette pratique. Toutefois, les analyses révèlent une confusion persistante entre différenciation pédagogique et individualisation, source de difficultés professionnelles. Enfin, aucune caractéristique individuelle des enseignant·e·s n'influence significativement leurs conceptions de justice scolaire.

Mots-clés : différenciation pédagogique, justice scolaire, égalité de traitement, équité, conceptions enseignantes